

Vzdělávací program Anglické školičky

Identifikační údaje zařízení:

Název zařízení: Anglická školička

Adresa provozovny: Slovanská tř. 149

Telefon: 775 22 00 44

Zřizovatel: MBedu s.r.o., Zadní cesta 22, 326 00 Plzeň

IČO: 29116066

Stanovená kapacita: 7 dětí

Provozní doba: 8,00 – 15,00

Charakteristika zařízení:

Anglická školička je soukromé jednotřídní zařízení zaměřující se na vzdělávání dětí v anglickém jazyce.

Vzdělávacím obsahem se podobá zařízení předškolnímu, obdobně jako MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzhledem ke své jazykové specifičnosti – jazykem je výhradně angličtina – je upraven počet dětí ve třídě, a to na maximálně 7 dětí.

Věkové rozmezí dětí je od 1,5 roku do 6 let.

Provozní doba zařízení je od 8,00 – 15,00 hodin.

Anglické centrum je umístěno v přízemí domu se zahradou, která je nám k dispozici. Sídlíme nedaleko centra, v blízkosti jsou 2 základní školy, kostel, parky a několik hřišť. Zastávka MHD je přímo před domem.

Prostory jsou zřizovateli pronajímány k daným účelům. Protože budova není typicky školní budovou, jsou prostory přes veškeré úsilí zřizovatele menší. Kočárky je možné nechávat za hlavními vstupními dveřmi uvnitř domu. Sociální zařízení je umístěno uvnitř Anglického Centra a slouží výhradně klientům Anglického Centra. Za vstupem se nachází šatna pro děti. Ze šatny se vstupuje do jedné ze dvou učeben a do kuchyňky a kanceláře. Odtud pak vstupujeme do herny/ druhé učebny. Ve druhé místnosti se nachází také ložnice dětí. Dispozičně se tak prostory podobají domácímu prostředí dětí, v čemž spatřujeme výhodu hlavně při prvotní adaptaci dětí.

Pro venkovní vyžití dětí slouží oplocená zahrada s množstvím herních prvků, jako jsou kluzavka, houpačky, pískoviště.

O děti zde pečuje 1 pedagogická pracovnice s perfektní znalostí anglického jazyka a 1 pomocná síla v době svačin a obědů.

Podmínky vzdělávání

Hlavní cíle výchovy v naší školičce jsou rozvoj osobnosti dítěte přiměřený jeho věku a schopnostem a seznámení se s anglickým jazykem tou nejpřirozenější metodou: vystavení dítěte tomuto jazyku po celou dobu pobytu ve školičce. Jsme si vědomy, že hlavní činností dětí předškolního věku je hra, proto se veškeré vzdělávací činnosti snažíme procvičovat právě hrou. V těchto činnostech využíváme témata související se svátky v průběhu roku či se zájmy samotných

dětí. Při výchovné práci se snažíme využívat přednosti smíšené třídy, která simuluje rodinné prostředí. Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, učí se samy od sebe, jsou si vzorem, získávají více zkušeností a jsou přizpůsobivější a samostatnější.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Setkáváme se na společných akcích, v případě potřeby se svolá informativní schůzka.

Materiální vybavení zařízení

Ačkoli má Anglické centrum menší prostory, svým uspořádáním vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí. Nábytek je přizpůsoben dětem jak svými rozměry, tak bezpečnostními prvky (výška stolů i židliček je nastavitelná, oblé rohy, zdravotní nezávadnost). Hračky a pomůcky, včetně dětských anglických knih, jsou umístěny v boxech na místech, která jsou pro děti lehce viditelná a dosažitelná. Celý interiér je decentně vyzdoben v barvách, které se dětem líbí. Na dozdobení se podílejí samy děti svými výtvarnými pracemi.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Je nepřípustné nutit děti do jídla.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohla přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

Prosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pedagog respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a pomáhá v jejich uspokojování, děti nepřetěžuje. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné.

Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany aj. sociálně patologické jevy.

Organizace vzdělávání

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity stejně jako aktivity odpočinkové. Pedagog se věnuje dětem a jejich vzdělávání po celý den. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a

to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Organizace dne:

8, 00 – 8, 30 příchod dětí

8, 30 – 8, 45 tělovýchovná chvílka

8, 45 – 9, 15 svačinka

9, 15 – 10, 00 řízená činnost

10, 00 – 10, 20 oblékání, odchod ven

10, 20 – 11, 30 pobyt venku

11, 45 – 12, 20 osobní hygiena, oběd; odchod/ příchod dětí s polodenní docházkou

12, 30 – 14, 00 spánek (mladší děti), klidové aktivity (starší děti)

14, 00 – 14, 15 svačina

14, 15 – 15, 00 spontánní činnosti, odchod dětí domů

Denní program je dostatečně flexibilní, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Cíle a záměry

- Rozvíjíme děti ve všech oblastech, v oblasti jazykové, fyzické, psychické, sociální, estetické atd. Chceme, aby dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ně kladeny.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je odpovědnosti za své chování a jednání.
- Seznamujeme děti hravou formou se všemi oblastmi lidských činností a děním v okolním světě, učíme je žít ve společnosti dětí a dospělých, učíme je vnímat přírodu jako neoddelitelnou součást člověka.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání, klademe důraz na zdravý životní styl dětí, jak po stránce výživy, pohybu a psychohygieny.
- Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, možnosti, individualitu.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

2. Individuální přístup

Dětem se snažíme poskytovat individuální péči po celý jejich pobyt ve školičce. Každé dítě má vždy možnost nezapojit se do aktivity, která mu není příjemná a vybrat si aktivitu „náhradní“, kterou má pedagog připravenou.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených integrovaných bloků. Tyto bloky obsahují klíčové

kompetence vycházející z RVP PV: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské, v pěti vzdělávacích oblastech (biologické – dítě a jeho tělo, psychologické – dítě a jeho psychika, interpersonální – dítě a ten druhý, sociální a kulturní – dítě a společnost, environmentální – dítě a svět).

Celoroční vzdělávací blok je sestaven tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech. Umožňuje naplnit život dítěte pestrou nabídkou činností. Dítě má možnost získat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty, zaujímat postoje. Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Podtémata dále rozpracovává paní učitelka.

Tematický blok:	<i>We play all year long</i>
Září: <i>Welcome!</i>	Seznámení se s Anglickým centrem a jeho okolím, s angličtinou, s novými kamarády, pravidly
Říjen: <i>Food</i>	Ovoce, zelenina, obchod; Halloween
Listopad: <i>Autumn is coming</i>	Podzimní barvy, listy, draci
Prosinec: <i>Merry Christmas!</i>	Mikuláš, Vánoční zvyky
Leden: <i>White winter</i>	Zimní radovánky (sporty), oblečení
Únor: <i>Signs of spring</i>	Jarní květiny, ptáci
Březen: <i>Easter</i>	Easter traditions
Duben: <i>Animals, animals</i>	Zvířata domácí, lesní, vodní, mláďata
Květen: <i>People at work</i>	Professions and jobs
Červen: <i>Let's go to the ZOO</i>	Zvířátka ze ZOO, cestujeme na prázdniny (dopravní prostředky)

Evaluace

Pedagog vyhodnocuje svou práci po každém tematickém celku – zda se povedlo naplnit cíle, jak se dětem pracovalo, apod. Zároveň hodnotí i práci dětí. Učitelka respektuje individualitu každého dítěte, co mu jde, v čem je dobré, co ho baví, i naopak v čem ještě potřebuje pomoci. Toto hodnocení je důvěrné a slouží pouze pedagogovi k optimalizaci rozvoje dítěte a jako informace pro rodiče. Učitelka využívá tyto metody evaluace: pozorování herních aktivit dítěte, chování dítěte ve skupině, rozhovor s dítětem/ rodiči, analýza mluvního projevu dítěte, jeho prací.

Jako zpětnou vazbu, zda a jak jsou rodiče spokojeni se zařízením využíváme rozhovory s rodiči, jednou za půl roku anonymní dotazníky.